

# PŘEKLADY ANOTACÍ STUDENTŮ

## 4. ROČNÍKŮ GYMNÁZIA V MOSTĚ A V LITVÍNOVĚ

doc. PhDr. PaedDr. Anna Kucharská, Ph.D.

### Podpora studentů se specifickými poruchami učení na Univerzitě Karlově

Podpora žáků a studentů se specifickými poruchami učení má v České republice dlouhou tradici, zejména v primárním a sekundárním vzdělávání. V návaznosti na Zákon o vysokých školách č.j. 111/1998 Sb., a zejména v souvislosti s Metodickým pokynem k financování zvýšených nákladů na studium studentů se specifickými potřebami se od roku 2012 zvyšuje podpora studentů se specifickými poruchami učení na vysokých školách. Na rozdíl od mateřských, základních a středních škol nejsou podpůrná opatření na terciárním vzdělávání v zákoně výslovně uvedena, proto se liší vysoké školy organizováním poradenských služeb i způsobem poskytované podpory studentům se specifickými potřebami.

Príspevek popisuje systém služeb pro studenty se specifickými potřebami na Univerzitě Karlově a jeho využití u studentů s SPU. Na základě analýzy dokumentů klientů Akademické poradny Pedagogické fakulty v letech 2015 až 2022 bude uveden přehled typických studijních obtíží a doporučených podpůrných opatření ke studiu. Analýza dat ukazuje, že nejčastěji žádaným opatřením je prodloužení doby atestování a úprava studia v kurzech cizích jazyků. Podpora často směřuje k digitalizaci studijní literatury – formou kopírování studijních materiálů nebo práce s elektronicky upravovanými dokumenty. Celková data ukazují, že i přes narůstající počet studentů s SPU nastupujících na Karlovu Univerzitu není dosaženo očekávaného počtu podle výskytu osob s SPU v ČR, pravděpodobně část studentů studuje tzv. "v utajení".

---

### The Support of Students with Specific Learning Disorders at Charles University

Support of schoolchildren and students with specific learning disorders has a long tradition in The Czech Republic, especially in the Primary and Secondary Education. In relation to the Higher Education Act No. 111/1998 Coll., and particularly in correlation with Methodological guideline for funding increased costs related to studies of students with specific needs, the support of students with specific learning disorders on colleges has been increasing since the year 2012. Unlike preschools, primary schools and secondary schools, assistive measures are not explicitly stated in the law, therefore colleges differ in organizing the assistance services and the way support is provided to students with specific needs.

The contribution describes service system for students with specific needs at Charles University and its use among students with SpLDs. Based on document analysis of clients of the Academic Counseling at the Faculty of Education from year 2015 to 2022, an overview of typical academic challenges and recommended supportive measures for studying will be provided. Analysis of the data shows, that the most requested measure is prolonging the certification period and adjustment of studies in foreign language courses. The support often aims towards digitalization of study literature - in the form of copying study materials or working with electronically edited documents. Overall data shows, that even despite the increasing number of students with SpLDs coming to Charles University, the expected number is not reached according to the incidence of individuals with SpLDs in The Czech Republic, it is likely that some students are studying under what is known as "concealment".

Prof. Predag K. Nikić, Ph.D.

Evropské federace Jógy

## **Jóga – ruka podpory**

Blahodárné účinky praktikování jógových metod a technik stále více přitahují pozornost vědeckých výzkumníků.

Techniky a principy jógy se po desetiletí uplatňují v psychologických školách od K.G.Junga, v aplikaci autogenního tréninku, Gestalt školy psychologie až po psychoterapii těla, která se nejpříměji opírá o poznatky z oblasti jógy. Uplatnění jógových znalostí dnes najdeme ve všech dimenzích života: jóga ve zdravotní prevenci (jóga hormonální rovnováhy, léčivá jóga...), jóga pro zdravé stárnutí (50 plus), v přípravě sportovců, ve sporadických případech i v inkluzivním vzdělávání. Aby jógové techniky mohly být systematicky využívány jako nástroj inkluzivního vzdělávání, měla by být jejich aplikace prověřena vědeckým výzkumem.

Probíhají přípravy vědecko-výzkumného oddělení Yoga Federation of Europe, vědeckou metodologií zkoumat efektivitu aplikace vybraných jógových technik na efektivitu inkluzivního vzdělávání, do tohoto rozsáhlého projektu zapojit několik škol speciální pedagogiky z různých zemí EU a v další fázi i odborníky z Fakulty speciální pedagogiky. Potvrzení hypotézy, že jóga může být užitečným nástrojem inkluzivního vzdělávání, vytváří předpoklady pro zavedení nového předmětu do studijního programu na fakultách speciální pedagogiky. S novou akreditací by se studijní program rozšířil o předmět: „Jóga – ruka podpory“. Akademickému prostředí, profesorům a studentům speciální pedagogiky by byly představeny metody a techniky jógy, které mohou doplňovat inkluzivní vzdělávání v Evropě.

Klíčová slova: jóga, inkluze, speciální pedagogika.

Annotation of conference papers

Prof. Predag K. Nikić, Ph.D.  
European federation of yoga

### **"Yoga-Hand of Support"**

The beneficial effects of practicing yoga methods and techniques are increasingly gaining the attention of scientific researchers

The techniques and principles of yoga have been applied for decades in schools of psychology from K G Jung, in the application of autogenic training, the Gestalt school of psychology to body psychotherapy, which relies most directly on insights from the field of yoga. The application of yoga knowledge can be found today in all spheres of life: yoga in health prevention (yoga of hormonal balance, healing yoga...), yoga for healthy ageing (50 plus), in the training of athletes, and sporadically in inclusive education. In order for yoga techniques to be used systematically as a tool for inclusive education, their application should be verified by scientific research.

Preparations are underway by the scientific research department of the Yoga Federation of Europe to use scientific methodology to investigate the effectiveness of the application of yoga techniques on the effectiveness of inclusive education, to involve several schools of special

education from different EU countries in this large-scale project and, in the next phase, experts from the faculty of special education.

The confirmation of the hypothesis that yoga can be a useful tool for inclusive education creates the preconditions for the introduction of a new subject in the curriculum of the faculties of special education. With the new accreditation, the curriculum would be expanded to include the subject : "Yoga-Hand of Support". Academics, professors and students of special education would be introduced to yoga methods and techniques that can complement inclusive education in Europe.

Key words: yoga, inclusion, special pedagogy

---

**Anotace:**

Rodíme se totálně závislí na vztahu (John Bowlby) který se tvoří základem už v děloze a vyvíjí se dále po narození (documentary BBC: In the Womb rok 2005 a další)

Cílem příspěvku je prožitkem (forma „tužka – papír“) připomenout účastníkům, že vztah má svůj vývoj, složky, které se rozvíjejí v souvislosti s věkem. Tvoří podklad pro hodnoty, chování a jednání dítěte, stejně jako lidského jedince v dospělosti (E.H.Erikson, L. Kohlberg a další). Znalost daných složek vede k hlubšímu pochopení cíle v komunikaci – kterým je vždy zisk. Příspěvek dále nabízí deskripci zpětné vazby, která má složku sebereflexní a sebestvrzující. A to je základní problém současného trendu výchovy, který je směřován k individualizaci a individualismu , vede k nižší schopnosti tolerance a spolupráce.

Techniky, využití v příspěvku, lze aplikovat jako nástroje v práci s žáky, dospívajícími i dospělými.

Pokud takto stačí...tím, že cituji v anotaci podklady, mohu čas, který dostanu, využít plně k instruování technik , prostě budou konkretizovat a prožívat, žádné akademické řeči, filosofické úvahy, podklady z kdejakého diskutabilního „výzkumu“.

Ladislav Bláha, PF UJEP; České mládeže 8, 400 96 Ústí nad Labem; [LadislavBlaha@ujep.cz](mailto:LadislavBlaha@ujep.cz)  
Odborná veřejnost, lékaři, pedagogové (zejména učitelé oborů tělesná výchova či výchova ke zdraví) a mnozí rodiče si stále více začínají uvědomovat, že populaci našich dětí - budoucích dospělých hrozí řada vážných problémů v důsledku nedostatku nebo absence pohybových aktivit. Nerovnováha v příjmu a výdeje energie je navíc podtržena minimalizací adaptačních podnětů na zatížení organismu, které by vedly ke zvýšení zdravotně orientované zdatnosti. Šetření České školní inspekce (ČŠI, 2023) a „Národní zpráva o pohybové aktivitě českých dětí a mládeže“ (2022) potvrzují neradostná očekávání o úrovni ukazatelů souvisejících s rolí pohybových aktivit ve vazbě na zdravý životní styl a zdraví samotné. Také v regionu Ústí nad Labem vykazujeme u skupin dětské populace řadu problémů. Vztah k pohybovým aktivitám se vytváří primárně v rodině. Prostředí školy, případně klubů a oddílů však může být pro některé děti inspirující a tento vztah lze dále rozvíjet a formovat. Je třeba přijmout a uvědomit si všechny benefity optimálního pohybového chování dětí, abychom u nich podpořili zdraví a tím i schopnost v dospělosti dále rozšiřovat své kompetence, dlouhodobě vykonávat zvolenou profesi a zajistit si určitý ekonomický standard i požadovanou kvalitu života. V plné míře to platí také pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Podněty k rozvoji pohybu, prvotně rehabilitační programy by podle možností měly přecházet v běžné pohybové programy. Od okolí dětí a zejména pak rodičů si to ale žádá náležitou pozornost a péči. Před naší společností a systémem vzdělávání však stojí nelehký úkol – u stávajících i budoucích rodičů prohloubit a zkvalitnit v příslušné vzdělávací oblasti znalosti i dovednosti.

### **Let's support the acquisition of benefits from engaging in physical activities in children.**

Ladislav Bláha, PF UJEP; České mládeže 8, 400 96 Ústí nad Labem; [LadislavBlaha@ujep.cz](mailto:LadislavBlaha@ujep.cz)  
The expert public, doctors, educators (especially physical education or health education teachers), and many parents are increasingly realizing that our children - future adults - are facing a number of serious problems due to the lack or absence of physical activities. The imbalance in energy intake and expenditure is further exacerbated by the minimization of adaptive stimuli to the body, which would lead to an increase in health-oriented fitness. The Czech School Inspectorate survey (CSI, 2023) and the "National Report on Physical Activity of Czech Children and Youth" (2022) confirm somber expectations regarding the level of indicators related to the role of physical activities in promoting a healthy lifestyle and well-being. Even in the Ústí nad Labem region, we observe numerous issues among groups of children. The relationship with physical activities is primarily formed within the family. However, the school environment, as well as clubs and associations, can be inspiring for some children, and this relationship can be further developed and shaped. It is necessary to recognize and understand all the benefits of optimal physical behavior in children in order to support their health, and thus their ability to further develop their competencies, pursue their chosen profession in the long term, and ensure a certain economic standard and desired quality of life in adulthood. This also fully applies to children with special educational needs. Stimuli for movement, primarily rehabilitation programs, should, as far as possible, transition into regular physical activity programs. However, this requires proper attention and care from the children's environment, especially parents. Our society and education system face a challenging task – to deepen and enhance the knowledge and skills in the relevant educational areas for both current and future parents.

Anotace vystoupení na konferenci

Název: Odposlechnuto na kurzech pro pedagogy

Obsah:

1. Vzdělávání pedagogů v průběhu třiceti let. Jeho proměny a perspektivy.

Zájem o různá témata odrážel a odráží problémy ve školství. Od prvního „hladu“ po nových informacích se zájem soustředil na otázky integrace, později inkluze. Ve 21. století se objevily obtíže spojené se vzděláváním žáků z Ukrajiny. Dlouhodobě jsou v popředí zájmu otázky chování dětí, diagnostika ADHD. Od té ale spíše odklon směrem k zájmu o to, „jak s dětmi pracovat“.

2. Co říkají v průběhu vzdělávacích aktivit:

- Pedagogové v předškolním vzdělávání
  - „Doporučená cvičení nemohu provádět, protože mám ve třídě 5 Ukrajinců.“
  - „Děti přicházejí do MŠ nesamostatné, nezvládají ani základní požadavky na sebeobsluhu.“
- Pedagogové základních škol
  - „Některé české děti čtou lépe anglicky než česky.“
  - „Není třeba provádět žádná zvláštní cvičení, až dozraje mozeček, začne číst.“
- Rodiče a další účastníci (pracovníci PPP, mimoškolních organizací)
  - „Můžete mu napsat papír na ty úlevy?“
  - „V předškolním věku se o dyslexii vůbec nemluví. Přijďte, až bude syn ve 3. třídě.“
- Studenti a dospělí s dyslexií
  - „Po celý život ve mně zůstávají nepříjemné zážitky spojené s dyslexií ze základní školy.“
  - „Dyslexie je jednou z příčin, proč jsem v současné době psychiatrickým pacientem.“

3. Co vyplývá ze setkávání s pedagogy, rodiči a studenty. Vzdělávání pedagogů v průběhu třiceti let prošlo mnoha změnami. Vznikají nové vzdělávací instituce, nabídka je různorodá. Mezi zájemci o vzdělávání jsou značné rozdíly, které se následně projevují v jejich reakcích, a to od velmi zasvěceného přístupu po ustrnutí učitele na úrovni vlastních zkušeností ze školních let popř. poznatků z pedagogických fakult před mnoha lety.

V průběhu více než 30.let práce s učiteli vidím jako významný problém nižší schopnost aplikovat teoretické poznatky do praxe.

**ANOTACE:**

- Poskytnutí rovného přístupu ke vzdělání je ideálem většiny z nás, mainstreamových i speciálních pedagogů. Správnou myšlenkou je zvětšit prostupnost školského systému a otevřít jej pokud možno všem. Nicméně je nesprávné a iluzorní vzdělávání všech žáků v běžných třídách bez ohledu na jejich intelektové schopnosti, zdravotní postižení, bez odborné připravenosti učitelů a za zpolitizování celého problému.
- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných školách pokud je to možné, ve speciálních školách pokud je to nutné
- Efektivita výsledků vzdělávání záleží z velké míry na pedagogovi, který musí umět chápat a akceptovat typické obtíže žáka s hendikepy, které jej provázejí. To platí zvláště u žáků s hraničním či subnormním intelektem či žáků s psychickou nebo neurologickou zátěží, které nejsou často patrné na první pohled.
- Zkušenosti etopeda: Pokud jsou na žáka kladeny větší nároky než je schopen splňovat, pokud chybí dostatečná empatie ze strany učitele, nastávají problémy s chováním a následně často i se záškoláctvím a dalším rozvojem rizikových forem chování.
- Při zavádění inkluze se podcenila řada potřebných koncepčních kroků, zvláště pak připravenost pedagogů pracovat s žáky s různými osobnostními i fyzickými specifiky. Proto je především nutné aktualizovat kreditní systém VŠ ve smyslu včlenění speciální pedagogiky do všech oborů pedagogického studia a v souvislosti s kariéřním řádem, přepracovat systém finančního ohodnocení pedagogických pracovníků s akcentem na jejich odbornost.

Impacts of Inclusion in the Czech Republic

**ANNOTATION:**

- It is the ideal of the majority of us, mainstream and special education teachers, to provide an equal approach to education. The right idea is to improve accessibility within the school system and to make it available to everyone. It is, however, incorrect and illusory to educate all pupils in common classes without considering their intellectual abilities, health disabilities, and the preparedness of teachers. Furthermore, it is wrong to do so when the issue is politicized.
- Education of pupils with special needs in common classes when possible, and in special ones when necessary, should be a priority.
- The efficiency of education depends mostly on the teacher, who has to be able to understand and accept the typical difficulties of a pupil with handicaps. This applies especially to pupils with borderline or below-average intellectual abilities or to those with psychological or neurological challenges, which might not be detectable at a glance.
- Ethoped's experience: Making demands that the pupil can't fulfill and the absence of teachers' empathy will often result in behavioral problems, truancy, and the development of other risky behaviors.
- During the implementation of inclusive education, many conceptual steps were neglected. Especially the preparedness of teachers to work with students with diverse characters and physical needs. It is for this reason that it is necessary to update the credit-based system at universities to incorporate special education into all disciplines of pedagogical studies. When it comes to the work environment, revision of financial compensation concerning teachers' proficiency is needed.

The title: READING, WRITING AND COUNTING  
( an alternative practical path to facilitate learning )

Children may show uncertainty and scholastic difficulties already in the first months of school.

Their hesitations are evident in the writing of numbers and letters when they show:

- an uncertain and trembling graphic line;
- the overturned copied model;
- the difficulty of copying from the blackboard due to the transition from the vertical to the horizontal plane of the notebook;

-...

While reading:

- with the classic confusion between the number 6 and the number 9; /a/ and /e/; among the letters /p/b/d/q/; /t/f/r/;...

While children count and calculate hesitating:

- forwards and backwards;
- in simple additions or subtractions already within number 10;

-...

It is therefore necessary to intervene promptly to mitigate and/or resolve these uncertainties and difficulties as they arise.

At the same time, however, we can also do another operation: prepare a favorable terrain so that the school journey is as peaceful as possible.

We know for sure that learning happens with all the senses and that each of us has one or more preferential channels. Stimulating all the senses therefore allows us to create the necessary opportunities in children to allow them to face school without anxiety.

The multisensory aspects, enhanced and strengthened by the space-time rhythmic structures, make the teaching action even more effective.

The games and exercises that we are going to suggest to integrate daily school work are divided, for simplicity, into two fundamental aspects:

- the rhythmic-motor ones, which also use auditory perception;
- the spatio-temporal ones, which use manipulation, integrating or excluding sight.

Although one does not exclude the other, in the first case the emphasis is on rhythm, auditory perception and movement; in the second case it is on the manipulative and three-dimensional aspects.

Both intend to consolidate:

- the proprioception, that is, the awareness of our body in the past, present and future. Proprioception is necessary to carry out all our actions, both in three-dimensional space and on the page of the notebook and, therefore, also to read, write, decode and understand a text, calculate, perform in column operations, equivalences,...

- the automatisms, in which ideomotor thought, i.e. the idea of the movement that must be performed to carry out an action, becomes fluid, flowing, fast.

Therefore, if the body movement is under control, the child will spend only a minimum of energies on the physical mechanism of the task and all the remaining energies on thinking about its solution.

The educational proposal is completed with the addition of affective aspects, which have the aim of bringing the child closer to reading and writing by creating familiarity and friendship with the subject.



**Key words: multisensory learning, motor and auditory rhythm, space, time, proprioception, automatism, affectivity**

### **ČTENÍ, PSANÍ A POČÍTÁNÍ (alternativní praktická cesta k usnadnění učení)**

Děti mohou již v prvním měsíci školy projevovat nejistotu a školní obtíže. Jejich váhání je patrné při psaní čísel a písmen, kdy projevují:

- nejistou a třesoucí se grafickou linku
- převrácený opisovaný model
- obtíže při opisování z tabule kvůli přechodu z vertikální na horizontální rovinu sešitu

Během čtení mají problém:

- s klasickou záměnou mezi čísly 6 a 9; písmeny /a/ a /e/; dále pak /p/b/d/q/; /t/f/r/

Při počítání se děti váhavě pohybují:

- v počtech dopředu a dozadu
- při jednoduchých sčítáních nebo odčítáních již v rámci čísla 10

V těchto případech je tedy nutné zasáhnout okamžitě, abychom tyto nejistoty a obtíže zmírnili a/nebo vyřešili ihned, jakmile se objeví.

Současně však můžeme provést ještě jednu operaci: připravit dětem příznivé podmínky, které jim umožní klidný průběh školních let. Víme jistě, že učení probíhá všemi smysly a každý z nás upřednostňuje jeden nebo více z nich. Stimulace všech smyslů nám tedy umožňuje dětem vytvořit potřebné příležitosti, které jim umožní postavit se škole bez úzkosti. Zařazení multisenzorických prvků, posílených a zesílených prostorově-časovými rytmickými strukturami, tak činí výukové úsilí ještě efektivnějším. Hry a cvičení, která budeme navrhovat k integraci do každodenní školní výuky, jsou pro přehlednost rozdělena do dvou základních skupin:

- rytmicko-motorická cvičení, která rovněž využívají sluchové vnímání;
- a prostorově-časová, která využívají manipulaci a integrují nebo vylučují zrak.

I když jedno nevylučuje druhé, v prvním případě je důraz kladen na rytmus, sluchové vnímání a pohyb. Ve druhém případě je kladen na manipulaci a trojrozměrné vnímání.

Oba mají za cíl upevnit:

- propriocepci, tedy povědomí o našem těle v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Propriocepce je nezbytná k provádění všech našich činností, jak ve třírozměrném prostoru, tak na stránce sešitu a tudíž také k čtení, psaní, dekodování a porozumění textu, počítání, provádění operací ve sloupci, porovnávání, ...
- automatismy, ve kterých se ideomotorické myšlení, tedy představa o pohybu, který musíme provést k provedení akce, stává plynulá a rychlá.

Pokud je tedy pohybová činnost těla pod kontrolou, dítě bude vynakládat pouze minimum energie na samotnou fyzickou mechaniku úkolu a veškerou zbývající energii na uvažování o jeho řešení. Pedagogický návrh je dokončen přidáním afektivních aspektů, které mají za cíl přiblížit dítě ke čtení a psaní vytvořením důvěrnosti a přátelství k tématu.

**Klíčová slova: multisenzorické učení, motorický a sluchový rytmus, prostor, čas, propriocepce, automatismy, afektivita**

## **Dr. Artemi Sakellariadis – Director of Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), United Kingdom**

The title:

Inclusive education as a human rights issue

In this presentation I will put forward a rationale for inclusive education, talk about inclusive education in England and around the world, and present some of the ways in which CSIE is supporting the development of more inclusive education.

Contrasting ways of understanding disability and inclusion will be explored, and inclusive education will be defined in line with the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities, and in particular General Comment no. 4 on Article 24 (Education). A rationale for developing inclusive education for all will be presented and discussed as a response to human diversity and with respect to core values of equality and justice.

As 2024 marks 30 years from the Salamanca Statement of 1994, progress towards the development of inclusive education for all will be explored. A range of ways in which different countries have approached change will be addressed through the lens of national and international law and policies, with regard to content as well as implementation, i.e. how new laws and policies have been introduced and funded, how the workforce has been prepared and supported for change, and how change has been monitored and evaluated.

Throughout this presentation the underlying principles of inclusive education will be examined with regard to children's rights as these are stated in the UN Convention on the Rights of the Child, the Salamanca Statement and the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities.

The presentation will conclude with a brief introduction to the Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), founded in 1982, working to develop more inclusive education for all and especially for children with labels of special educational needs and disabilities (SEND).

..

Inkluzivní vzdělávání jako otázka lidských práv

V této prezentaci předložím argumentaci pro inkluzivní vzdělávání, budu hovořit o inkluzivním vzdělávání v Anglii a po celém světě a představím některé způsoby, jak CSIE podporuje rozvoj více inkluzivního vzdělávání.

Budou zkoumány protichůdné způsoby chápání postižení a inkluze a inkluzivní vzdělávání bude definováno v souladu s Úmluvou OSN o právech osob s postižením, konkrétně s Obecným komentářem č. 4 k článku 24 (Vzdělávání). Bude předložen a diskutován racionál pro rozvoj inkluzivního vzdělávání pro všechny jako odpověď na lidskou rozmanitost a s ohledem na základní hodnoty rovnosti a spravedlnosti.

Jelikož v roce 2024 uplyne 30 let od Salamanského prohlášení z roku 1994, bude zkoumán pokrok směrem k rozvoji inkluzivního vzdělávání pro všechny. Budou se řešit různé způsoby, jak jednotlivé země přistupují k změně, prostřednictvím národního a mezinárodního práva a politik, s ohledem na obsah i implementaci, tj. jak byly zavedeny a financovány nové zákony a politiky, jak byla připravena a podporována pracovní síla pro změnu a jak byla změna monitorována a hodnocena.

Během této prezentace budou zkoumány základní principy inkluzivního vzdělávání s ohledem na práva dětí, jak jsou uvedena v Úmluvě o právech dítěte OSN, Salamanském prohlášení a Úmluvě OSN o právech osob s postižením.

Prezentace zakončí krátkým představením Centra pro studia inkluzivního vzdělávání (CSIE), založeného v roce 1982, které pracuje na rozvoji více inkluzivního vzdělávání pro všechny, zejména pro děti označované za potřebující zvláštní vzdělávací podporu a s postižením.

## Lone Bridal Hansen – Principal of Pindstrupskolen and Collegiate Support Center, Denmark

The title:

“Pindstrupskolen – a Danish example of a collegial support Centre”

This presentation will give you a case example from a Danish School for children with special needs. This school has built a collegial support center from which they provide supervision and guidance to teachers in the primary school. We will tell about the process from a vision about a collegial support center to a real live support center with great demand.

The support is given as supervision or as alongside learning with our teachers alongside the regular teachers in the classroom. Through this collaborative learning new understandings and new approaches arise. Within this presentation you will be given examples of both methods of support, and you will hear what kind of challenges and changes we have met. You will also hear feedback from the principals from the primary school and insight perspectives from our consultants.

Lone Bridal Hansen – Ředitelka Pindstrupskolen a Kolegiálního Podpůrného Centra, Dánsko

„Pindstrupskolen – dánský příklad Kolegiálního podpůrného centra“

Tato přednáška vám přinese případovou studii z dánské školy pro děti se speciálními potřebami. Tato škola vybudovala centrum pro kolegiální podporu, ze kterého poskytuje dohled a vedení učitelům základní školy. Budeme hovořit o procesu od vize kolegiálního podpůrného centra až po reálné podpůrné centrum s velkým zájmem. Podpora je poskytována buď jako dohled, nebo jako souběžné učení s našimi učiteli vedle běžných učitelů ve třídě. Tímto souběžným učením vznikají nová poznání a nové přístupy. V této přednášce uvidíte příklady obou metod podpory a dozvíte se, s jakými výzvami a změnami jsme se potýkali. Uslyšíte také zpětnou vazbu od ředitelů základní školy a pohledy našich konzultantů.

## **Mercedes Mayoral – Catalan Dyslexia Association, Spain**

The title:

### **Inclusive education in Spain: Work in Progress**

Although Spanish legislation and the legislation of the different autonomous communities in educational matters consider inclusive education and deploy a whole series of measures to serve students with special educational needs, the reality is that the lack of resources hinders in many cases adequate attention to these students. There are multiple initiatives to make inclusive education a reality in Spain, but the feeling is that it is still a work in progress.

Although Spanish legislation and the legislation of the 17 different autonomous communities in educational matters consider inclusive education and deploy a whole series of measures to serve students with special educational needs, the reality is that the lack of resources hinders in many cases adequate attention to these students. There are multiple initiatives to make inclusive education a reality in Spain, but the feeling is that it is still a work in progress.

In this conference I will do a brief review of the different regulations regarding inclusive education in the Spanish state with examples from different autonomous communities.

I will present cases of students with Special Educational Needs who require adaptations and the difficulties they have in receiving them in their daily lives and I will also address the consequences that this entails.

I will also explain my work as a health psychologist with children and adolescents with severe mental disorders in a child and adolescent mental health center in a university hospital belonging to the public health service.

Finally, I will explain the work of the Catalan Dyslexia Association and other learning difficulties.

Mercedes Mayoral - Katalánská asociace pro dyslexii, Španělsko

### **Inkluzivní vzdělávání ve Španělsku: Probíhající práce**

Přestože španělská legislativa a legislativa jednotlivých oblastí v oblasti vzdělávání zohledňují inkluzivní vzdělávání a přijímají celou řadu opatření k asistenci studentům se

speciálními vzdělávacími potřebami, realita je taková, že nedostatek zdrojů často brání v

tom, aby těmto studentům byla věnována dostatečná pozornost. Existuje řada iniciativ s

cílem uskutečnit inkluzivní vzdělávání ve Španělsku, ale stále se jedná o probíhající práci.

Na této konferenci Vás provedu stručným přehledem předpisů týkajících se inkluzivního

vzdělávání ve Španělsku s konkrétními příklady z jednotlivých autonomních oblastí.

Představím Vám případy studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří potřebují

podporu a přizpůsobení podmínek v různých oblastech každodenního života, ale setkávají

se s obtížemi při žádání pro daná opatření. Rovněž se zaměřím na důsledky, které toto s

sebou nese.

Také Vás obeznámím se svou prací jakožto psycholožkou s dětmi a adolescenty s vážnými duševními poruchami na univerzitní nemocnici. Nakonec vysvětlím práci Katalánské asociace pro dyslexii a budu mluvit o dalších poruchách učení a chování.

### PhDr. Václav Mertin - psycholog

Řešíme nepříliš úspěšně odklady školní docházky, počty asistentů, dělení hodin, narůstající počty dětí s výchovnými a výukovými problémy, diagnózy, modifikace přístupů, dopady komplikací v rodinách, hrajeme si na inkluzi, a uniká nám, že bychom měli mnohem radikálněji změnit charakter školy, její přístup ke všem žákům. Posilovat radost, pohodu, přátelské vztahy ve třídách, radikálně omezit srovnávání, známkování, soutěžení. Zkrátka snažit se, aby české děti chodily do školy převážně rády a ne jako dnes, kdy se pro většinu jedná o nepříliš lákavou povinnost. Přátelský přístup učitelů nevede nutně ke snížení nároků. S tím úzce souvisí, že bychom se měli intenzivněji zaměřit na sebepoznání, poznání druhých, komunikaci, pohodu, všímavost, soucit, mravnost.

Co je k tomu zapotřebí? Nebát se rozbít stereotypy, které máme desetiletí v souvislosti se školním vzděláváním pevně zakořeněné v hlavách. Jeden se týká např. toho, že škola učí a nevychovává. Vždyť i proto tak váháme se zavedením předmětu Osobnostní a sociální výchova. Nebo se stále nemůžeme zbavit přesvědčení, že bez použití represivních nástrojů nebudou žáci dělat vůbec nic.

A měli bychom hledat inspiraci ve školách a u kolegů, kteří se už i u nás na tuto cestu pustili. Důležitým předpokladem jsou rovněž pozitivní vztahy s rodiči.

### PhDr. Václav Mertin - psychologist

We are not very successfully dealing with school deferments, the number of assistants, the division of classes, the growing number of children with educational and learning problems, diagnoses, modifications of approaches, the impact of family complications, we are playing at inclusion, and we are missing the point that we should change the character of the school and its approach to all pupils much more radically. To foster joy, well-being, friendly relations in classrooms, to radically reduce comparison, grading, competition. In short, we should try to make Czech children mostly like going to school and not, as today, when for most of them it is not a very attractive obligation. A friendly attitude on the part of teachers does not necessarily lead to a reduction in demands. Closely related to this is that we should focus more intensively on self-knowledge, knowledge of others, communication, well-being, mindfulness, compassion, morality.

What is needed to do this? Not being afraid to break down the stereotypes that have been firmly ingrained in our heads for decades in relation to schooling. One, for example, is that schools teach and do not educate. After all, that is why we are so hesitant to introduce the subject of Personal and Social Education. Or we still cannot shake the belief that without the use of repressive methods, pupils will do nothing. And we should look for inspiration in schools and from colleagues who have already embarked on this path in our country. Positive relations with parents are also an important precondition.

## METODA INSTRUMENTÁLNÍHO UVĚDOMOVÁNÍ

Mgr. Ondřej Věnek Vysopal

ondrej.vysopal@a-t-c.cz

www.a-t-c.cz

+420732582222

Metoda instrumentálního uvědomování (MIU) rozvíjí myšlení, podporuje vnitřní motivaci, reflektování vlastních myšlenek i respektování jiného názoru. Přináší vytváření si vlastních strategií při řešení úkolů a sdílení rozdílných postupů. Zároveň upevňuje sebedůvěru, odstraňuje impulzivitu a strach z chyb. Program posiluje pocit kompetence, odstraňuje negativní sebepojetí, zlepšuje orientaci ve vlastním životě a pomáhá „rozmotat se“ z věcí, které nás svazují. Díky principům objevených při práci nad úkoly (ke kterým stačí jen tužka a papír) si klienti dekódují svůj okolní svět, uvědomují si své možnosti, chování, myšlení a emoce.

Přístup vychází z Feuersteinova instrumentálního obohacování, ale je rozšířen o několik prvků, mezi něž patří především nehodnocení, které je při práci naprosto klíčové. Nehodnotíme, neškatulkujeme, pracujeme tady a teď.

V příspěvku se dozvíte o kouzlu této metody prostřednictvím sdílení praxe a projektů v rámci kterých dochází k implementaci metody do různých (nejen školních) prostředí.

## METHOD OF INSTRUMENTAL AWARENESS

Mgr. Ondřej Věnek Vysopal

ondrej.vysopal@a-t-c.cz

www.a-t-c.cz

+420732582222

The method of instrumental awareness (MIA) develops thinking, supports internal motivation, reflection of one's own thoughts and respect for other opinions. It brings creation your own strategies when solving tasks and sharing different procedures. At the same time, it boosts self-confidence, eliminates impulsiveness and fear of mistakes. The program strengthens the feeling of competence, removes negative self-concept, improves orientation in one's own life and helps to "untangle" ourselves from the things that bind us. Thanks to the principles discovered while working on tasks (for which only a pencil and paper is needed), clients decode their surrounding world, become aware of their possibilities, behavior, thinking and emotions.

MIA is based on Feuerstein's instrumental enrichment, but it is expanded by several elements. One of the key elements is non-evaluation (no praising, no diagnoses etc.), which is absolutely crucial in the work. We don't judge, we don't diagnose, we do not put people in boxes, we work here and now.

During the speech, you will learn about the magic of MIA through sharing practices and projects, which helps to implement the method into various (not only school) environments.