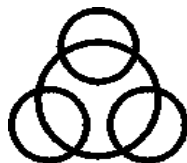


Základní škola profesora Zdeňka Matějčka
Most, Zdeňka Štěpánka 340, příspěvková organizace
Tel. 476 706 164, www.zsdysmost.cz e-mail: zsdysmost@zsdysmost.cz



Pod záštitou České společnosti „Dyslexie“
pořádá konferenci

Termín konání: 16. 03. 2016 (středa)

Místo: Základní škola profesora Zdeňka Matějčka
Most, Zdeňka Štěpánka 340

Téma konference: Jak porozumět autismu

8.00 – 9.45 hod. ukázkové hodiny - Řečová výchova v ČJ, Pohádková matematika, Fyzikální a chemické pokusy,
Přírodověda: Svět rostlin, Po stopách Karla IV, Interaktivní angličtina

Přehled ukázkových hodin viz. příloha

10.00 hod. hlavní část konference – přednáška

Mgr. Veronika Šporclová, Ph.D. – Národní ústav pro autismus, Z.Ú. (NAUTIS)
vedoucí střediska, psychologka (diagnostika)

Mgr. Lenka Bittmannová, – Národní ústav pro autismus, Z.Ú. (NAUTIS)
speciální pedagožka, odborné poradenství

10.00 – 11.30 hod. přednáška

11.30 – 12.00 hod. diskuze

12.00 – 12.30 hod. občerstvení

12.30 – 14.00 hod. prohlídka školy s diskuzí o práci v naší škole

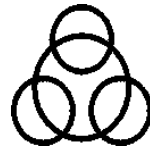
Těšíme se na shledání s Vámi

PhDr. Hana Ajmová

ředitelka školy

Přihlášky na konferenci a přihlášky na konkrétní hodiny, prosím zasílejte na e-mail: zsdysmost@zsdysmost.cz
(Kapacita přednáškového sálu je 60 účastníků, kapacita tříd při ukázkových hodinách 7 účastníků)





Rozvržení ukázkových hodin
Středa 16. 3. 2016

1. hodina 8:00 – 8:45 hod.	2. hodina 9:00 – 9:45 hod.
2. A <u>Řečová výchova v ČJ</u> – Mgr. Renata Lehmannová Třída 2. A	3. A, B Přírodověda: Svět rostlin – Mgr. S. Müllerová, Mgr. P. Kocourková Třída 3. A
1. A + 9. B <u>Pohádková matematika</u> – Bc. M. Nosková, P. Hejnová Třída 1. A	4. A + 4. B <u>Po stopách Karla IV.</u> Mgr. P. Kozempelová Mgr. P. Uškovičová Třída 4. B a JLB
9. A – <u>Fyzikální a chemické pokusy</u> – Ing. P. Větrovcová, Ing. P. Trpková Učebna fyziky	8. B – <u>Interaktivní angličtina</u> – Mgr. K. Simmová Mgr. A. Pohlová Třída 8. B

Jak porozumět autismu

To bylo téma i název konference, která se uskutečnila 16. 3. 2016 na Základní škole profesora Zdeňka Matějčka v Mostě pod záštitou České společnosti „Dyslexie“.

Součástí konference byly komentované ukázkové hodiny pro učitele a další odbornou veřejnost. Šlo o ukázky výuky ve třídách, které navštěvují žáci, vyžadující z mnohých příčin speciálně pedagogický přístup. Mezi nimi navštěvuje naši školu 25 žáků s poruchami autistického spektra.

Nabídka komentovaných ukázkových hodin byla tematicky i metodicky velmi pestrá. Velmi zajímavě působila ukázka řečové výchovy v rámci českého jazyka ve 2. třídě. V této hodině bylo předvedeno, jak pracovat s dětmi, které mají poruchu v sociální komunikaci, jsou opožděné ve vývoji jazyka a špatně reagují na pokyny. Děti si vytvářely a osvojovaly představy pomocí pohybového ztvárnění odborných termínů. Neučily se pouze pojmy, rozvíjely nejen prostorovou orientaci, ale i motorické dovednosti. Žáci také sluchově rozlišovali délku hlásek a skládali věty s určeným slovem či počtem slov. Velmi pozitivního hodnocení se děti dočkaly nejen od paní učitelky, ale i od přihlížejících hostů.

Cílem hodiny přírodovědy s názvem „Svět rostlin“ ve třetí třídě bylo vytvořit jednoduchý herbář. Žáci pracovali s tablety a na PC, kde vyhledávali základní informace o rostlinách a třídili je podle využití. Současně se také orientovali v textu na pracovním listě, který doplňovali získanými údaji. Součástí hodiny byla také vědomostní soutěž – shrnutí učiva celé hodiny, spojená s koordinací těla a pravolevou orientací.

Ve 4. třídě proběhla hodina týmové tvořivosti spojená s učivem vlastivědy a s výročím narození císaře Karla IV. Pomocí hádanek žáci vytvořili rodokmen Lucemburské dynastie a také se věnovali budovatelskému úsilí Otce vlasti. Jako doplněk zazněly písničky z muzikálu Noc na Karlštejně, žáci zpívali a prováděli rytmy.

Interaktivita při hodině angličtiny v 8. třídě spočívala v rozhovorech, skupinové práci, práci na interaktivní tabuli a hrách, ve kterých si žáci procvičovali čas přítomný a minulý.

V hodině fyzikálních a chemických pokusů si žáci prakticky ověřili fyzikální a chemické zákonitosti. Nejvíce se jim líbil pokus s nafukováním balonků pomocí reakce jedlé sody a octa. V láhvi vzniká reakcí jedlé sody a octa plynný oxid uhličitý, který se rozpíná a nafukuje balónek.

Při pohádkové matematice pomáhali žáci 8. třídy prvňáčkům. Učili je orientaci v číselné řadě do deseti. Porovnávali, sčítali, odčítali a společně plnili pohádkové úkoly na interaktivní tabuli. Prvňáčci hodnotili, jak jim starší kamarádi s učením pomohli.

Samotná konference proběhla po ukázkových hodinách. Mgr. Veronika Šporclová, Ph. D. z Národního ústavu pro autismus přednášela o tom, jak porozumět autismu. Paní doktorka se držela jasného a přehledného schématu od příčin k léčbě. Nejdříve mluvila o přesnějších diagnostických kritériích s malou exkurzí do historie. Počet osob s PAS nemusí být vyšší, ale spíše je vyšší obecná informovanost a přesnější diagnostika autismu. Dnes lze rozpoznat i děti s mírnějšími formami autismu. Příčiny jsou multifaktoriální s vysokým podílem dědičnosti. To umožňuje včasnou pomoc dětem s poruchami autistického spektra. Klinická manifestace fungování mozku autistů byla předvedena ve videozáběrech dětí. Avšak jejich myšlení není vidět. Pro porozumění autismu bylo

ukázáno, jak uvažují na pohádce o Červené karkulce či při popisu obrazu. Paní doktorka vysvětlovala, že vývoj schopností u dětí s PAS je nerovnoměrný, proto je nutné ukládat dětem přiměřené úkoly, odpovídající některým nižším a jiným vyšším schopnostem autistů. Nutné je také brát na zřetel poruchu smyslové integrace, např. sluchovou přecitlivělost. Závěrem paní doktorka apelovala na včasnou diagnostiku a následnou odbornou, nejlépe ranou péči. Strukturalizace a vizualizace prostředí dětem velmi pomáhá. Po přednášce se rozproutila živá diskuze o možnostech pomoci dětem s autismem hlavně ve smyslu spolupráce institucí tak, aby veškerá zátěž péče o dítě nebyla na rodině, která by mohla zůstat v péči o dítě osamocena. Někdy mají problémy i učitelé, kteří na poruchu upozorňují. Na diagnostiku se někdy velmi dlouho čeká, protože pedopsychiatrů je nedostatek. Po konferenci následovala prohlídka školy s fundovaným komentářem.